



**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1  
IM. MARII KONOPNICKIEJ  
W LUBLIŃCU**

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1  
W LUBLIŃCU**

## Spis treści

### Wstęp

### Rozdział I

1. Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły.....6

### Rozdział II

1. Główne założenia i cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 1 Lublińcu.....8
2. Zadania szkoły.....9

### Rozdział III

1. Wizerunek absolwenta Szkoły Podstawowej nr 1 w Lublińcu.....10

### Rozdział IV

1. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych.....12
2. Oczekiwane efekty działań wychowawczo-profilaktycznych.....15
3. Sposoby ewaluacji.....21

### Rozdział V

1. Preorientacja zawodowa..... 21
2. Zasady współpracy z rodzicami.....22
3. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym.....22

### Rozdział VI

1. Główne kierunki pracy wychowawczo-profilaktycznej na rok szkolny 2022/2023...22
1. Część badawcza.....23

## Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 w Lublińcu opracowany został zgodnie z aktualnymi przepisami prawa oświatowego. Pozostaje on spójny ze szkolnym zestawem programów nauczania. Jest on zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży. Oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne skierowane na ucznia mają na celu;

-wspieranie i stymulowanie równomiernego rozwoju fizycznego (w tym zdrowego stylu życia), psychicznego (emocjonalnego i intelektualnego), społecznego oraz duchowego; integrowanie i wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

-zapobieganie zachowaniom ryzykownym i niekorzystnym zjawiskom w grupie szkolnej;

-wyrównywanie deficytów.

Główne założenia programu opierają się na tezie, że każdy uczeń osiąga sukces na miarę swoich możliwości, a więc zarówno ten, który ma trudności w nauce, jak i ten, który wyróżnia się swoimi zdolnościami i potencjałem. Wśród różnych form wspierania ucznia funkcjonuje tutoring.

Ogólne założenia programu uwzględniają specyfikę szkoły, do której uczęszczają dzieci z różnych środowisk.

Nasza szkoła posiada nowoczesną bazę dydaktyczną i sportową i jest systematycznie wyposażona w przedmiotowe pracownie szkolne. Znajduje tu miejsce Szkolne Koło Krajoznawcze.

Szkoła posiada liczne certyfikaty wynikające z aktywności nauczycieli oraz uczniów.

Przyjęta w programie sylwetka absolwenta, powinna charakteryzować się:

-prawością,

-samodzielnością,

-patriotyzmem,

-szacunkiem do drugiego człowieka,

-dbałością o własne zdrowie,

-umiejętnością kreowania swojej przyszłości.

W myśl ustawy z dnia 14.12.2016r. – Prawo Oświatowe (Dz.U.2017 poz. 59) kształcenie i wychowanie w naszej szkole opiera się na uznawanych wartościach, tj. poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny, poszanowaniu polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Misją szkoły jest także stworzenie sprzyjających warunków do rozwoju uczniów, tak aby każdy z nich mógł odnieść sukces na miarę swoich możliwości, przygotowanie ich do pełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Analiza dokumentów:

1. raport z diagnozy sytuacji wychowawczo-opiekuńczej szkoły,
2. sprawozdania wychowawców klas o sytuacji wychowawczej,

3. analiza potrzeb w zakresie świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
4. analiza podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym,
5. analiza Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii w Lublińcu,
6. wyniki ankiet przeprowadzonych na terenie miasta Lubliniec zleconych przez MOPS w Lublińcu, dotyczących problemu przemocy oraz problemów społecznych związanych z nadużywaniem alkoholu, nikotyny, dopalaczy i narkotyków, przemocą w rodzinie oraz w środowisku szkolnym.

W realizację tych działań wychowawczo-profilaktycznych zaangażowani są wszyscy pracownicy szkoły. W celu podniesienia efektywności pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły będą prowadzone działania ewaluacyjne.

Podstawy prawne:

- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356)
- Rozporządzenie MEN z dnia 31 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.; (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad

organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz. 473)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r. Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826).
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz. U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz.1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274)
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 (Dz.U. z 2008 r. Nr 180 poz 1106). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535, z późniejszymi zmianami -Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r.,Dz.U. Nr 141, poz. 1183z 2005 r.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.poz.1652)
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. Nr 180, poz. 1493) z późniejszymi zmianami (Dz.U. z dnia 15 września 2015 r. poz. 1390)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 26 marca 2021 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID19
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy

## Rozdział I

### 1. Diagnoza środowiska wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Do Szkoły Podstawowej nr 1 im. Marii Konopnickiej w Lublińcu uczęszczają dzieci z różnych środowisk. Są to uczniowie zamieszkujący centrum miasta, dzielnicę Wymyślacz, wychowankowie Placówki Opiekuńczo-Wychowawczej, dzieci spoza terenu szkoły oraz obcokrajowcy, w tym dzieci z Ukrainy.

Do szkoły uczęszczają dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, posiadającymi opinie psychologiczno-pedagogiczne oraz orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Ogólne założenia programu uwzględniają specyfikę szkoły, do której uczęszczają dzieci z różnych środowisk. Uczniowie pochodzą z rodzin pełnych, wychowują się również w rodzinach niepełnych, zastępczych, zrekonstruowanych.

Szkoła posiada nowoczesną bazę dydaktyczną i sportową, w tym dużą halę sportową i boisko. Funkcjonują w niej także: świetlica, stołówka, biblioteka, sala sensoryczna, gabinet pielęgniarki i sklepik ze zdrową żywnością. Budynek szkoły ma dwa wejścia, w tym jedno na podwórze, drugie przez portiernię, na dziedziniec szkolny.

Szkoła posiada bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania uczniów, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, terapeutycznych. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczne warunki edukacyjne, wychowawcze, stwarza możliwości nawiązywania przez uczniów relacji międzyludzkich opartych na wzajemnym zaufaniu i szacunku. Włącza się w akcje promowania zdrowego stylu życia, bierze udział w różnego rodzaju projektach.

Materiały służące do skonstruowania niniejszego programu:

- sondaż i ankiety skierowane do uczniów
- ankiety skierowane do rodziców
- rozmowy z nauczycielami
- informacja zwrotna od wychowawców „Informacja o klasie”
- konsultacje nauczycieli poszczególnych zespołów klasowych,
- obserwacje uczniów i konsultacje z rodzicami,
- współpraca z MOPS, PCPR, PPP-P, sądem, kuratorami,
- analiza dokumentacji zawartej w e-dzienniku,
- diagnoza problemu przemocy na terenie miasta Lubliniec (głównym celem podjętych badań było rozpoznanie skali oraz charakteru problemów przemocy występujących na terenie Miasta Lubliniec. Szczegółowe cele obejmowały: identyfikację natężenia problemów przemocy wśród różnych grup mieszkańców (dzieci, młodzieży, dorosłych mieszkańców), zbadanie charakteru i uwarunkowań problemów, określenie przyczyn występujących problemów, wskazanie rozwiązań, które przyczynią się poprawy rozwiązania sytuacji problemowej,
- diagnoza lokalnych zagrożeń społecznych na terenie miasta Lubliniec. Wyniki badań obejmują podstawowe problemy społeczne związane z nadużywaniem alkoholu, nikotyny, dopalaczy i narkotyków, przemocą w rodzinie oraz w środowisku szkolnym, a także postawami społecznymi wobec powyższych zjawisk. Dane dotyczące lokalnych zagrożeń społecznych uzyskane zostały w drodze anonimowych badań ankietowych przeprowadzonych w Gminie

Lubliniec wśród trzech grup reprezentujących trzy lokalne środowiska: a) dorośli mieszkańcy gminy; b) młodzież szkolna; c) sprzedawcy i właściciele punktów sprzedaży alkoholu,  
- analiza czynników ryzyka oraz czynników ochronnych

(Przez czynniki ryzyka rozumiemy cechy, sytuacje, warunki lub kontekst środowiskowy, które sprzyjają angażowaniu się uczniów w działania dysfunkcyjne, zaś czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki lub kontekst środowiskowy, które chronią człowieka przed angażowaniem się w działania dysfunkcyjne (za Z.Gaś)).

Wyodrębniono cztery obszary ryzyka:

1. Środowisko rodzinne.
2. Środowisko szkolne i pozaszkolne.
3. Indywidualne cechy i predyspozycje uczniów.
4. Inne.

<b>Obszary diagnozy</b>	<b>Czynniki ryzyka</b>	<b>Czynniki chroniące</b>
<b>Środowisko rodzinne uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- niskie kompetencje wychowawcze rodziców</li> <li>- konflikty w rodzinie</li> <li>- dysfunkcje (np. alkoholizm, przemoc, zaniedbywanie) <ul style="list-style-type: none"> <li>- niesprzyjające otoczenie miejsca zamieszkania ucznia</li> </ul> </li> <li>- nieumiejętne zorganizowanie czasu wolnego dziecka</li> <li>- nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych i brak aktywności fizycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowe postawy rodzicielskie i odpowiednie kompetencje wychowawcze oraz modelowanie właściwego zachowania dziecka</li> <li>- dobre, ciepłe relacje w rodzinie, pełne szacunku i zrozumienia</li> <li>- wychowywanie w duchu wartości i zdrowego trybu życia</li> <li>- stawianie wymagań adekwatnych do możliwości dziecka</li> <li>- dbanie o spójny system wychowania</li> </ul>
<b>Środowisko szkolne i pozaszkolne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konflikty, zaburzona komunikacja między rówieśnikami</li> <li>- zachowania agresywne</li> <li>- odrzucenie przez rówieśników</li> <li>- niepowodzenia szkolne</li> <li>- doświadczanie problemów z zakresu zdrowia psychicznego</li> <li>- ryzykowne kontakty z grupami społecznymi</li> <li>- łatwiejszy dostęp do środków uzależniających (e-papierosy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresowanie i pasje uczniów, angażowanie się w różne formy zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych</li> <li>- działania psychoedukacyjne i terapeutyczne w szkole</li> <li>- pomoc psychologiczno-pedagogiczna</li> <li>- profilaktyka zachowań ryzykownych</li> <li>- poprawne relacje: uczeń &gt;&lt; nauczyciel &gt;&lt; rodzic</li> <li>- interwencje, pomoc w rozwiązaniu problemu</li> <li>- aktywność sportowa</li> </ul>

<b>indywidualne cechy i predyspozycje uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mała odporność na stres i trudne sytuacje</li> <li>- trudności w asertywnym zachowaniu</li> <li>- słabe angażowanie się w życie szkoły</li> <li>- brak utrwalonej hierarchii wartości</li> <li>- niska samoocena</li> <li>- brak wiary w swoje możliwości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętność radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami</li> <li>- asertywność w relacjach rówieśniczych</li> <li>- wzmacnianie samorozwoju i motywacji do realizowania celów życiowych</li> <li>- działania wzmacniające poczucie wartości i akceptacji samego siebie</li> <li>- pielęgnowanie wartości społecznie uznanych</li> <li>- bazowanie na wzmocnieniach pozytywnych</li> </ul>
<b>Inne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wpływ mediów i grup rówieśniczych, hejt, media społecznościowe,</li> <li>- skutki izolacji domowej podczas nauczania zdalnego</li> </ul>	<p>-----</p>

Wymienione czynniki ryzyka dotyczą następujących obszarów problemowych:

- lekceważenie dyscypliny szkolnej i obowiązków ucznia,
- łamanie zasad kultury osobistej
- zaburzone relacje rówieśnicze
- agresja i przemoc słowna
- nadużywanie komputera, telefonu
- lekceważenie zasad bezpieczeństwa

Za najważniejsze wartości zostały uznane: szacunek do ludzi, bezpieczeństwo, przyjaźń, rodzina, uczciwość, świadomość dobra i zła, nauka, zdrowie.

Za najważniejsze umiejętności, które warto rozwijać u uczniów uznano: umiejętność rozwiązywania problemów, rozwijanie zainteresowań, samodzielność, obowiązkowość branie odpowiedzialności za swoje czyny.

## Rozdział II

### 1. Główne założenia i cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 1 Lublińcu

#### **Cele główne:**

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości w wymiarze psychicznym (emocjonalnym i intelektualnym), społecznym, duchowym (system wartości) oraz fizycznym,
2. Przygotowanie uczniów do zdrowego stylu życia wolnego od uzależnień



### **Cele szczegółowe:**

1. Motywowanie do podejmowania wysiłku umysłowego i pokonywania trudności w nauce.
2. Rozwijanie potencjału ucznia zdolnego i stwarzanie szans rozwoju ucznia z trudnościami oraz ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. Rozwijanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności w życiu codziennym.
4. Wspieranie aktywności, pasji i inicjatyw uczniów podkreślając przy tym znaczenie pracowitości, samodzielności i samodyscypliny.
5. Rozwijanie inteligencji emocjonalnej, czyli umiejętności rozumienia siebie i innych, rozpoznawania i bezpiecznego wyrażania emocji, radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.
6. Budowanie pozytywnego wizerunku samego siebie i wzmacnianie poczucia własnej wartości.
7. Doskonalenie umiejętności współdziałania w grupie szkolnej, dbania o dobra atmosferę w klasie i nawiązywania pozytywnych relacji rówieśniczych.
8. Uczenie samorządności oraz włączanie społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły, podkreślenie roli samorządu klasowego i wywiązywanie się z powierzonych funkcji.
9. Uczenie zachowania zgodnego z ogólnie przyjętymi normami społecznymi i respektowania prawa.
10. Wychowanie w duchu wartości: szacunku do ludzi, przyjaźni, wartości rodzinnych, patriotycznych, obywatelskich, uczciwości, świadomości dobra i zła, tolerancji, empatii.
11. Uczeń orientuje się w świecie zawodów i planuje swoją przyszłość.
12. Rozbudzanie zainteresowania historią ojczyzny i dziedzictwem kulturowym.
13. Wsparcie nauczycieli i rodziców w procesie wychowawczo-edukacyjnym.
14. Promowanie zdrowego stylu życia, podkreślanie znaczenia aktywności fizycznej i prawidłowego odżywiania się, unikania uzależnień od min, narkotyków, alkoholu, papierosów, e-papierosów, elektroniki, smartfonów, gier komputerowych, mediów społecznościowych itp.

### **2. Zadania szkoły**

Zasadniczym zadaniem naszej szkoły w zakresie tego programu jest działalność wychowawcza i profilaktyczna. Stanowi ona jednolity i zintegrowany z nauczaniem proces dydaktyczny – wychowawczy realizowany przez wszystkich pracowników pedagogicznych na zajęciach edukacyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

Główne zadania szkoły obejmują:

- przekazywanie wartości i norm społecznych,
- wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej,
- budowanie przyjaznej atmosfery w klasie i całej szkole, pomoc w adaptacji nowych uczniów w tym cudzoziemców,
- budowanie wspierających relacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- realizowanie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia psychicznego i fizycznego,
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami

edukacyjnymi,

- wspieranie ucznia zdolnego, ucznia z trudnościami np. w formie zajęć: dydaktyczno-wychowawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne, zajęć sportowych, zajęć z uczniem zdolnym oraz tutoringu, integrowanie i wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- przygotowanie ucznia do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie,
- kształtowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego,
- uczenie rozpoznawania zagrożeń płynących z otoczenia oraz umiejętności odpowiedniego reagowania w sytuacjach kryzysowych i zwracania się o pomoc,
- wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę z zakresu profilaktyki uzależnień oraz cyberprzemocy,
- wspieranie rodziców i nauczycieli w ich działaniach wychowawczych.

### **Rozdział III**

#### **1. Wizerunek absolwenta Szkoły Podstawowej nr 1 w Lublińcu**

W programie przyjęto sylwetkę absolwenta, która będzie charakteryzowała się prawością, samodzielnością, szacunkiem do ojczyzny i drugiego człowieka oraz dbałością o własne zdrowie i umiejętnością kreowania swojej przyszłości.

W opracowaniu jego sylwetki swój udział mieli uczniowie, ich rodzice oraz nauczyciele.

Absolwent jest:

a) uczciwy, prawdomówny, co oznacza, że:

- przestrzega prawa,
- prezentuje zachowania szczerze i uczciwe,
- umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i gotów jest ponieść jego konsekwencje;

b) odpowiedzialny, obowiązkowy, co oznacza, że:

- rozumie sens i znaczenie swoich szkolnych i domowych obowiązków i realizuje je, czuje się odpowiedzialny za postępowanie własne i efekty pracy swej grupy,
- posiada własne zdanie o różnych sprawach i jest gotów prezentować je innym respektując ich prawo do odmiennych poglądów,
- dba o własny wygląd i higienę osobistą;

c) samodzielny, co oznacza, że:

- potrafi zadbać o swoje potrzeby,
- samodzielnie rozwiązuje problemy, w sytuacjach trudnych wie kogo poprosić o pomoc,
- rzetelnie wykonuje powierzone obowiązki w domu i szkole,
- potrafi ukierunkować swoją przyszłą drogę zawodową zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i możliwościami;

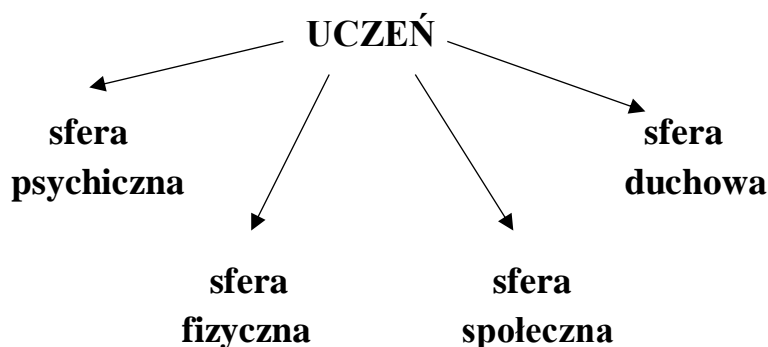
d) ma poczucie tożsamości narodowej, obywatelskiej, co oznacza, że:

- szanuje symbole narodowe,
- czuje się obywatelem swojego kraju, mając jednocześnie świadomość przynależności do wspólnoty europejskiej,

- pamięta o świętach i rocznicach narodowych,
  - szanuje polską tradycję, język, stara się poznawać tradycje innych narodów,
  - postępuje zgodnie z prawem;
- e) wyróżnia się kulturą osobistą i wrażliwością społeczną, co oznacza, że:
- jest taktowny, empatyczny, szanuje innych,
  - dobrze zna normy zachowania obowiązujące w środowisku szkolnym i domowym oraz stara się zgodnie z nimi postępować,
  - dba o kulturę języka,
  - potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych (np. kino, teatr, muzeum),
  - postępuje zgodnie z savoir-vivre;
- f) prowadzi zdrowy tryb życia wolny od uzależnień, co oznacza, że;
- radzi sobie z wyrażaniem emocji,
  - aktywnie spędza czas wolny,
  - zdrowo się odżywia,
  - bezpiecznie korzysta ze środków komunikacji elektronicznej,
  - jest świadomy zagrożeń związanych z zażywaniem dopalaczy, narkotyków, alkoholu, nikotyny, leków;
- g) dba o środowisko naturalne

## Rozdział IV

### 1. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych



### I etap edukacyjny

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki ucznia w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować go do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego.

Konieczne jest, aby cele wychowania i sposób ich realizacji dostosowane były do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych każdego dziecka.

**1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości w wymiarze psychicznym (emocjonalnym i intelektualnym), społecznym, duchowym (system wartości) oraz fizycznym,**

<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>
<p>Motywowanie do podejmowania wysiłku umysłowego i pokonywania trudności w nauce.</p> <p>Rozwijanie potencjału ucznia zdolnego i stwarzanie szans rozwoju ucznia z trudnościami.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności w życiu codziennym.</p> <p>Wspieranie aktywności, pasji i inicjatyw uczniów podkreślając przy tym znaczenie pracowitości, samodzielności i samodyscypliny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eliminowanie stresu uczniów klas pierwszych związanego ze startem szkolnym</li> <li>- zapoznanie z ogólnymi zasadami funkcjonowania szkoły</li> <li>- rozbudzanie motywacji do systematycznej nauki</li> <li>- wdrażanie do wywiązywania się z obowiązków ucznia i samodzielnego wykonywania zadań domowych, pakowania tornistra</li> <li>- systematyczne monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego</li> <li>- konsekwentne wdrażanie uczniów do przestrzegania dyscypliny szkolnej</li> <li>- rozbudzanie zainteresowań czytelniczych</li> <li>- zachęcanie do korzystania z różnych źródeł wiedzy</li> <li>- niwelowanie deficytów rozwojowych</li> <li>- integrowanie i wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>- wspieranie ucznia zdolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia integracyjno-adaptacyjne</li> <li>- rozmowy indywidualne</li> <li>- spotkania biblioteczne</li> <li>- wycieczki</li> <li>- pogadanki</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne, kółka zainteresowań</li> <li>- zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne</li> <li>- tutoring</li> <li>- wsparcie pedagoga specjalnego oraz nauczyciela współpracującego</li> <li>- go proces kształcenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- rodzice</li> <li>- pedagog</li> <li>- pedagog specjalny</li> <li>- nauczyciel specjalista</li> <li>- nauczyciel przedmiotu</li> <li>- nauczyciel współpracujący cy proces kształcenia</li> </ul>
<p>Rozwijanie inteligencji emocjonalnej, czyli umiejętności rozumienia siebie i innych, rozpoznawania i bezpiecznego wyrażania emocji,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie akceptacji siebie i drugiego człowieka</li> <li>- rozwijanie umiejętności rozpoznawania swoich zalet i wad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- pedagogizacja rodziców</li> <li>- rozmowy, pogadanki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- psycholog</li> </ul>

radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności nazywania i bezpiecznego wyrażania emocji</li> <li>- wyrabianie nawyków autokontroli emocji</li> <li>- uczenie sposobów konstruktywnego rozwiązywania konfliktów bez agresji i przemocy</li> </ul>		
<p>Budowanie pozytywnego wizerunku samego siebie i wzmocnienie poczucia własnej wartości.</p> <p>Doskonalenie umiejętności współdziałania w grupie szkolnej, dbania o dobrą atmosferę w klasie i nawiązywania pozytywnych relacji rówieśniczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z normami funkcjonowania w społeczności szkolnej</li> <li>- ustalenie kodeksu postępowania w klasie</li> <li>- kształtowanie poczucia przynależności do społeczności klasowej, szkolnej</li> <li>- zapoznanie z zasadami komunikacji z rówieśnikami</li> <li>- uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka, także niepełnosprawnego</li> <li>- wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych i zasad savoir-vivre'u</li> <li>- budowanie dobrego klimatu w klasie i poczucia bezpieczeństwa</li> <li>- poznanie sposobów organizowania bezpiecznej i kulturalnej zabawy</li> <li>- integrowanie z nowo przybyłymi do klasy uczniami w tym cudzoziemcami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- pogadanki</li> <li>- apele</li> <li>- wycieczki szkolne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- SU</li> <li>- psycholog</li> <li>-pedagog</li> <li>-pedagog specjalny</li> </ul>
Uczenie samorządności oraz włączanie społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły, podkreślenie roli samorządu klasowego i	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie szacunku do symboli narodowych</li> <li>- rozbudzanie poczucia przynależności narodowej</li> <li>- zapoznanie z regionalnymi tradycjami i obyczajami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w uroczystościach związanych z ważnymi świętami szkolnymi i narodowymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- SU</li> </ul>

<p>wywiązywanie się z powierzonych funkcji.</p> <p>Rozbudzanie zainteresowania historią ojczyzny i dziedzictwem kulturowym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie ciekawości i poszanowania tradycji i kultury innych krajów</li> <li>- zapoznanie z pięknem naszego miasta i okolic</li> <li>- propagowanie zachowań ekologicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki, spotkania z osobami związanymi z regionem</li> <li>- wycieczki krajoznawcze</li> <li>- pogadanki</li> <li>- filmy edukacyjne</li> <li>- udział w akcji „Sprzątanie świata”</li> </ul>	
<p>Uczenie zachowania zgodnego z ogólnie przyjętymi normami społecznymi i respektowania prawa.</p> <p>Wychowanie w duchu wartości: szacunku do ludzi, przyjaźni, wartości rodzinnych, patriotycznych, obywatelskich, uczciwości, świadomości dobra i zła, tolerancji, empatii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazywanie wartości: szacunku do ludzi, przyjaźni, wartości rodzinnych, uczciwości, świadomości dobra i zła, tolerancji, empatii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy, pogadanki</li> <li>- udzielanie się w wolontariacie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- koordynator wolontariatu</li> <li>- SU</li> </ul>
<p>Uczeń orientuje się w świecie zawodów i planuje swoją przyszłość</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie i prowadzenie zajęć mających na celu poznanie różnych zawodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z ludźmi reprezentującymi różne zawody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- doradca zawodowy</li> </ul>
<p>Wsparcie nauczycieli i rodziców w procesie wychowawczo-edukacyjnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</li> <li>- poszerzanie wiedzy z zakresu ogólnego rozwoju dziecka i zaburzeń rozwojowych</li> <li>- rozwijanie kompetencji wychowawczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualne konsultacje</li> <li>- warsztaty dla rodziców i nauczycieli</li> <li>- zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>- WDN</li> <li>- prelekcje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- psycholog</li> <li>- pedagog</li> <li>- pedagog specjalny</li> </ul>

## 2. Przygotowanie uczniów do zdrowego stylu życia wolnego od uzależnień

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna
Promowanie zdrowego stylu życia, zdrowia	- uczenie dbania o własne zdrowie	- pogadanki	- rodzice - wychowawca

<p>psychicznego, podkreślanie znaczenia aktywności fizycznej i prawidłowego odżywiania się, unikania uzależnień od min. alkoholu, narkotyków, e-papierosów, elektroniki, smartfonów, gier komputerowych, mediów społecznościowych itp.</p>	<p>- uświadamianie znaczenia zdrowego odżywiania i ruchu  - zwracanie uwagi na systematyczne uczestniczenie w lekcjach wychowania fizycznego, zachowanie bezpieczeństwa, dyscypliny i staranne wykonywanie ćwiczeń  -- respektowanie zasad reżimu sanitarnego  - uczenie właściwego korzystania ze środków komunikacji elektronicznej  - kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu w szkole i poza nią  - uczenie rozpoznawania zagrożeń (używków, uzależnienia od komputera, zagrożenia w sieci, „zły dotyk”) i odpowiedniego reagowania na nie  - informowanie o osobach i instytucjach służących pomocą w trudnych sytuacjach</p>	<p>- akcje związane z promowaniem zdrowego trybu życia  - apele  - pogadanki  - apele  - filmy edukacyjne  - spektakle profilaktyczne</p>	<p>- pedagog specjalny  - pielęgniarka  - wychowawca  - pedagog  - psycholog</p>
--	--	---	--

### Efekty procesu wychowania

#### Uczeń:

- chętnie uczęszcza do szkoły i zdobywa podstawową wiedzę,
- umie rozpoznać i nazwać emocje swoje i innych,
- zdrowo się odżywia i aktywnie spędza czas wolny,
- nawiązuje i utrzymuje pozytywne relacje z rówieśnikami, nowoprzyjętymi uczniami, w tym cudzoziemcami,
- przestrzega norm i zasad społecznych,
- stosuje się do zasad higieny i przestrzega ustalonych zasad zgodnie z procedurą szkolną,
- respektuje zasady reżimu sanitarnego,
- odpowiednio reaguje w sytuacjach zagrażających jego bezpieczeństwu,
- szanuje środowisko przyrodnicze,

- zapoznaje się z symbolami i treściami narodowymi,
- dba o więzi rodzinne.

## II etap edukacyjny

W II etapie edukacji należy przygotować ucznia do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym tak, aby umiał prawidłowo komunikować się z innymi osobami, współpracować w grupie, współtworzyć dobrą atmosferę w klasie.

### 1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości w wymiarze psychicznym (emocjonalnym i intelektualnym), społecznym, duchowym (system wartości) oraz fizycznym,

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna
<p>Motywowanie do podejmowania wysiłku umysłowego i pokonywania trudności w nauce.</p> <p>Rozwijanie potencjału ucznia zdolnego i stwarzanie szans rozwoju ucznia z trudnościami.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności w życiu codziennym.</p> <p>Wspieranie aktywności, pasji i inicjatyw uczniów podkreślając przy tym znaczenie pracowitości, samodzielności i samodyscypliny.</p>	<p>- zachęcanie do korzystania z różnorodnych źródeł wiedzy</p> <p>-poszerzanie wiedzy podczas wycieczek i wyjść edukacyjnych</p> <p>- rozbudzanie zainteresowań czytelniczych</p> <p>- zachęcanie do udziału w konkursach, projektach oraz zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i pasje</p> <p>- niwelowanie deficytów rozwojowych</p> <p>- integrowanie i wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>- wspieranie ucznia zdolnego</p> <p>- kształtowanie samodzielności i poczucia odpowiedzialności w procesie zdobywania</p>	<p>- zajęcia edukacyjne</p> <p>- wycieczki, filmy edukacyjne</p> <p>- akcje biblioteczne</p> <p>- zajęcia pozalekcyjne</p> <p>- zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne</p> <p>- wsparcie pedagoga specjalnego oraz nauczyciela współorganizującego proces kształcenia</p> <p>- tutoring</p> <p>- pogadanki</p> <p>- zajęcia warsztatowe</p> <p>- współpraca z rodzicami</p>	<p>- wychowawca</p> <p>- doradca zawodowy</p> <p>- nauczyciel specjalista</p> <p>- nauczyciel przedmiotu</p> <p>- nauczyciel współorganizujący proces kształcenia</p> <p>- rodzic</p> <p>- pedagog</p> <p>- pedagog specjalny</p>



	wiedzy i wypełniania swoich obowiązków -systematyczne monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego - rozwijanie umiejętności planowania i organizowania nauki		
Uczeń orientuje się w świecie zawodów i planuje swoją przyszłość	- uczenie radzenia sobie ze stresem - wzbogacanie wiedzy z zakresu orientacji zawodowej - pomoc w planowaniu kariery zawodowej i rekrutacji do szkół ponadpodstawowych	- organizowanie zajęć z preorientacji zawodowej - udział w dniach otwartych szkół	- wychowawca - doradca zawodowy
Rozwijanie inteligencji emocjonalnej, czyli umiejętności rozumienia siebie i innych, rozpoznawania i bezpiecznego wyrażania emocji, radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.	- rozwijanie umiejętności bezpiecznego wyrażania emocji - rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez agresji - kształtowanie postaw asertywnych - wzmacnianie poczucia własnej wartości i pozytywnego obrazu samego siebie	- lekcje wychowawcze - zajęcia terapeutyczne - zajęcia dla rodziców	- wychowawca - terapeuci - rodzice
Budowanie pozytywnego wizerunku samego siebie i wzmacnianie poczucia własnej wartości.  Doskonalenie umiejętności współdziałania w grupie szkolnej, dbania o dobrą atmosferę w klasie i nawiązywania	- utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania w stosunku do innych osób - zwracanie uwagi na szacunek wobec drugiego człowieka - uwrażliwianie na potrzeby innych, uczenie empatii - rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi w sposób	- lekcje wychowawcze - apele - warsztaty profilaktyczne - pogadanki - wolontariat - akcja „Tydzień tolerancji”	-wychowawca - liderzy wolontariatu - SU

pozytywnych relacji rówieśniczych.	kulturalny, bez agresji i wulgaryzmów - kształtowanie postaw prospołecznych i rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych - integrowanie z nowo przybyłymi do klasy uczniami w tym cudzoziemcami		
Uczenie zachowania zgodnego z ogólnie przyjętymi normami społecznymi i respektowania prawa.	- kształtowanie w uczniach wartości socjocentrycznych, tj. przestrzeganie prawa, zasad obowiązujących w szkole i poza nią - uczulanie na utrzymanie dyscypliny na lekcjach i wywiązywanie się z obowiązków ucznia	- lekcje wychowawcze - system motywacyjny (pochwały, nagany) - pogadanki - apele	- wychowawca - nauczyciele dyżurujący - SU - pedagog - pedagog specjalny - rodzice
Uczenie samorządności oraz włączanie społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły, podkreślenie roli samorządu klasowego i wywiązywanie się z powierzonych funkcji.  Rozbudzanie zainteresowania historią ojczyzny i dziedzictwem kulturowym.	- wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej - poszerzanie wiedzy historycznej kraju - utrwalanie szacunku do symboli narodowych i dziedzictwa kulturowego - kultywowanie tradycji regionalnych i narodowych - uwrażliwianie na piękno otoczenia przyrodniczego - kształtowanie postawy szacunku do świata roślin i zwierząt - przypominanie o poszanowaniu żywności - uświadamianie potrzeby dbania o	- udział w uroczystościach szkolnych i państwowych - wyjścia w teren, wycieczki - wolontariat - sprzątanie świata, Dzień Ziemi	-wychowawca - SU - nauczyciele przyrody/ biologii/ geografii -rodzice

	<p>zasoby naturalne środowiska</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie znaczenia segregowania odpadów,</li> <li>oszczędzania energii, wody</li> </ul>		
<p>Wychowanie w duchu wartości: szacunku do ludzi, przyjaźni, wartości rodzinnych, patriotycznych, obywatelskich, uczciwości, świadomości dobra i zła, tolerancji, empatii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie znaczenia wartości, tj. przyjaźń, solidarność, odpowiedzialność, uczciwość, prawdomówność, tolerancja</li> <li>- uzmysławianie znaczenia więzi rodzinnych i potrzeby dbania o prawidłowe relacje w rodzinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacje sylwetek bohaterów i postaci historycznych z najbliższej okolicy</li> <li>- działalność koła historycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- nauczyciel historii, religii, etyki</li> <li>- rodzice</li> </ul>
<p>Wsparcie nauczycieli i rodziców w procesie wychowawczo-edukacyjnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</li> <li>- poszerzanie wiedzy z zakresu ogólnego rozwoju dziecka i zaburzeń rozwojowych</li> <li>- rozwijanie kompetencji wychowawczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualne konsultacje</li> <li>- warsztaty dla rodziców i nauczycieli</li> <li>- zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>- WDN</li> <li>- prelekcje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- psycholog</li> <li>- pedagog</li> <li>- pedagog specjalny</li> </ul>

## 2. Przygotowanie uczniów do zdrowego stylu życia wolnego od uzależnień

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna
<p>Promowanie zdrowego stylu życia, zdrowia psychicznego, podkreślanie znaczenia aktywności fizycznej i prawidłowego odżywiania się, unikania uzależnień od min. alkoholu, narkotyków, e-papierosów, elektroniki, smartfonów, gier komputerowych,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie zasad zdrowego trybu życia</li> <li>-promowanie aktywności sportowej</li> <li>- dbanie o właściwą higienę osobistą i umysłową</li> <li>- uświadamianie przemian zachodzących w psychice dorastającego człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- lekcje w-f</li> <li>- lekcje pokazowe</li> <li>- pogadanki</li> <li>- organizowanie ciekawych przerw międzylekcyjnych</li> <li>apele</li> <li>- filmy edukacyjne</li> <li>- lekcje informatyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- rodzice</li> <li>- pielęgniarka</li> <li>- pracownik służby zdrowia</li> <li>- SU</li> <li>- nauczyciel WDŻ</li> <li>- psycholog</li> <li>- pedagog</li> <li>- pedagog specjalny</li> </ul>

<p>mediów społecznościowych itp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwracanie uwagi na istotę odpowiedniego wypoczynku</li> <li>- uczenie dbania o zdrowie psychiczne</li> <li>- respektowanie zasad reżimu sanitarnego</li> <li>- uświadamianie zmian zachodzących w człowieku w okresie dojrzewania</li> <li>- zapobieganie zaburzeniom związanych z okresem adolescencji</li> <li>- rozwijanie umiejętności z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej</li> <li>- uświadamianie zagrożeń wynikających z zażywania środków psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny</li> <li>- uwrażliwianie uczniów na konsekwencje wynikające z podejmowania zachowań ryzykownych (m.in. kontakty z dorosłymi, nieznanymi, rówieśnikami, nieformalnymi grupami ideologicznymi)</li> <li>- wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad korzystania z Internetu, telefonu i grania w gry komputerowe</li> <li>- uwrażliwianie na niebezpieczeństwa w sieci</li> <li>- przypominanie o zasadach bezpieczeństwa</li> <li>- informowanie o osobach i instytucjach służących pomocą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje biologii, przyrody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciel informatyki, przyrody biologii</li> </ul>
--------------------------------------	--	---	---

## Efekty procesu wychowania

### Uczeń:

- efektywnie rozwija swoje zdolności i umiejętności,
- sumiennie wypełnia swoje obowiązki,
- orientuje się w świecie zawodów i planuje swoją przyszłość,
- radzi sobie z trudnymi emocjami i sytuacjami,
- prowadzi zdrowy i aktywny styl życia, jest świadomy zmian zachodzących w człowieku w okresie dojrzewania,
- respektuje zasady reżimu sanitarnego,
- nawiązuje pozytywne relacje z innymi ludźmi, umie integrować się z nowo przybyłymi do klasy uczniami w tym cudzoziemcami,
- respektuje zasady właściwego zachowania się w szkole i poza nią,
- stosuje zasady bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji elektronicznej,
- rozpoznaje zagrożenia i unika zachowań ryzykownych,
- dba o środowisko przyrodnicze,
- prezentuje postawy obywatelskie i patriotyczne, szanuje symbole narodowe,
- wykazuje zainteresowanie historią własnego kraju,
- prawidłowo funkcjonuje w środowisku kierując się wartościami moralnymi.

### **3. Sposoby ewaluacji – zgodne z procedurą wewnątrzszkolną**

Ewaluacja realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 1 w Lublińcu odbywa się dwa razy w roku poprzez analizę dokumentacji. Za ewaluację odpowiedzialni są realizatorzy programu. Wychowawcy klas zobowiązani są do dokonania podsumowania pracy wychowawczej w danym oddziale klasowym poprzez wypełnienie arkusza ewaluacyjnego na zakończenie I oraz II okresu szkolnego.

## **Rozdział V**

### **1. Preorientacja zawodowa**

Zadania szkoły w zakresie preorientacji zawodowej mają na celu stworzenie wszystkim uczniom jak najszerszych możliwości poznania samego siebie i rozwijania kluczowych umiejętności niezbędnych do poruszania po rynku pracy. Zadania te sprzyjają dokonaniu przez uczniów właściwego wyboru swojej drogi życiowej. Metody pracy opierają się głównie na pogadankach i warsztatach zawodoznawczych.

Etap I – w ramach edukacji wczesnoszkolnej uczniowie klas I-III poznają pracę w wybranych zawodach. Nauczyciele zapoznają dzieci z różnorodnymi zawodami, szczególnie tymi z najbliższego otoczenia dziecka i zawodami ich rodziców. Dzięki temu kształtuje się pozytywny stosunek do pracy, a w świadomości dziecka zaczynają tworzyć się wyobrażenia i życzenia zawodowe.

Etap II – obejmuje uczniów klas IV – VIII. Polega na analizie znaczenia pracy w życiu indywidualnym i w społeczeństwie, organizacji pracy i jej efektach na przestrzeni czasu.

Zadania dotyczące preorientacji zawodowej określa wewnętrzny dokument „System organizacji wewnątrzszkolnego doradztwa zawodowego”.

## 2. Współpraca z rodzicami

Szkoła kładzie duży nacisk na efektywną współpracę z rodzicami i ich autentyczny udział w życiu szkoły i klasy. Jest ona ważnym czynnikiem wpływającym na poprawę jakości pracy szkoły, a świadomość współodpowiedzialności nauczycieli i rodziców rzutuje na sferę dydaktyczną – wychowawczą oraz profilaktyczną i opiekuńczą szkoły. Ważne jest budowanie współpracy szkoły z rodzicami w oparciu o wspólnie uznawany system wartości oraz wspieranie rodziców w ich pracy wychowawczej. Istotną sprawą jest wsparcie obcokrajowców w aklimatyzacji w nowym środowisku, sprostaniu wszelkim formalnościom szkolnym i zachęcanie do włączenia się w życie szkoły.

## 3. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do podejmowania właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w rolę społeczne szkoła współpracuje z następującymi organizacjami i instytucjami:

- władze lokalne,
- Sąd Rodzinny i Nieletnich,
- Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej,
- Powiatowa Komenda Policji,
- placówki kulturalne,
- placówki oświatowe i opiekuńcze,
- Publiczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lublińcu,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Lublińcu,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.

## **Rozdział VI**

### 1. Główne kierunki pracy wychowawczo-profilaktycznej na rok szkolny 2022/2023

Na podstawie wyników uzyskanych z poniższych ankiet ustalono główne kierunki pracy wychowawczo-profilaktycznej na rok szkolny 2022/2023:

- wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości: fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej; integrowanie i wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- zapewnienie możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły podstawowej,
- wychowanie i kształtowanie postaw zgodnych z uniwersalnym systemem wartości,
- kształtowanie postaw patriotycznych,

- promowanie zdrowego stylu życia, bez nałogów, uzależnień zwłaszcza od sprzętów elektronicznych,
- przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie,
- rozwijanie umiejętności niezbędnych do podjęcia przyszłej pracy zawodowej,
- wspieranie aktywności, pasji i inicjatyw, uczniów podkreślając przy tym znaczenie pracowitości, samodzielności i odpowiedzialności za swój rozwój,
- kreowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły,
- zapobieganie zachowaniom ryzykownym i problemowym, uświadamianie ważności postępowania zgodnego z prawem,
- uwrażliwienie uczniów na przyrodę i kształtowanie proekologicznych postaw,
- wspieranie uczniów podczas nauki zdalnej zarówno w wyposażeniu w sprzęt elektroniczny jak i zapewnienie pomocy w udzieleniu wsparcia przez specjalistów,
- podejmowanie działań w celu ograniczenia zachowań agresywnych wśród uczniów,
- kładzenie jeszcze większego nacisku na realizowanie treści wychowawczych, profilaktycznych oraz rozwiązywanie problemów szkolnych na godzinach wychowawczych
- wspieranie w aklimatyzacji uczniów przybyłych spoza granic Polski,
- priorytety MEN na rok szkolny 2022/2023.

## 2. Część badawcza

Ankieta dla uczniów klas czwartych i piątych związana z udziałem uczniów w zajęciach profilaktycznych „Debata”, które miały za zadanie wzmocnić postawy proabstynenckie. Zajęcia rekomendowane przez PARPA.

Uczniowie wypełnili dwie ankiety dotyczące:

- a) korzyści płynących z udziału w zajęciach
- b) wiedzy zdobytej podczas zajęć, dotyczącej znaczenia trzeźwości w życiu.

Ad. a) Anonimowe ankiety wypełniło 59 uczniów.

Uczniowie informują w nich, że zajęcia im się podobały. Najczęściej pojawiały się oceny: bardzo dobry – 21 odp., celujący – 28 odp., na ocenę dobrą wystawiło 7 uczniów, 2 uczniów oceniło je na dopuszczający, 1 na dostateczny. Uczniowie uważają, że należy proponować takiego rodzaju zajęcia w szkole. Na pytanie, czy uważasz, że po takich zajęciach uczniowie będą bardziej ostrożni w kwestii alkoholu, większość uczniów pozytywnie odpowiedziała na to zagadnienie (39 odpowiedzi). 14 uczniów odpowiedziało, że trudno im na nie odpowiedzieć, a 6 uczniów zaprzeczyło w tej kwestii. Zajęcia wpłynęły pozytywnie na właściwą postawę wobec alkoholu.

Ad. b) Anonimowe ankiety wypełniło 50 uczniów.

Na pytanie dotyczące picia napoju alkoholowego (piwa, wina) 45 uczniów odpowiedziało negatywnie. 5 poinformowało, że miało z nim styczność. Na pytanie, czy „całkowita abstynencja jest rzeczą dziwną” 28 uczniów zaprzeczyło, 10 uczniów podkreśliło odpowiedź „trudno powiedzieć”, 2 uczniów potwierdziło odpowiedź.

Na pytanie, czy umówiłbyś się/ umówiłabyś się z kolegą/ koleżanką trzeźwą lub pod wpływem alkoholu, 46 odpowiedzi dotyczyło spotkania z osobą trzeźwą.

Wnioski z ankiet:

- kontynuować zajęcia profilaktyczne,
- zwracać uczniom uwagę na prawdomówność, powagę słów oraz odpowiedzialne traktowanie powierzanych im zadań,
- uczyć szacunku do innych oraz wypowiadać się z szacunkiem o innych,
- zachęcać rodziców do organizowania czasu wolnego dzieciom.

W następnej ankiecie 171 uczniów klas IV – VII wypowiedziało się w następujących obszarach:

1. Czy uzyskujesz w szkole wiedzę na temat (podkreśl wybrane )

- a) postaw patriotycznych - 74
- b) postaw obywatelskich - 46
- c) bycia członkiem rodziny - 37
- d) zdrowego stylu życia -76
- e) przeciwdziałania agresji - 82
- f) zapobiegania zakażeniom (np. covid) - 65
- g) zapobiegania uzależnieniom (papierosy, narkotyki, alkohol, Internet, telefon komórkowy) - 104
- h) kulturalnego zachowania - 110

2. Czy czujesz się bezpiecznie na terenie szkoły?

- a) tak - 134
- b) nie – 37, 1 odp. – czasami, 1 odp. nie bardzo

3. Czy czułeś opiekę i pomoc nauczycieli podczas nauki zdalnej?

- a) tak - 96
- b) nie - 75

4. Czy nauczyciele i inni pracownicy szkoły zauważają problemy uczniów?

- a) tak - 87
- b) nie – 77 3 odp. – czasami, 1 odp. może, 1 odp. brak odpowiedzi, 1 odp. – nie wiem

5. Czy wiesz do kogo w szkole zwrócić się o pomoc, gdy masz kłopoty, trudności?

- a) tak - 153
- b) nie - 18

Jeżeli tak, to do kogo najczęściej zwracasz się o pomoc

- a) wychowawca - 79
- b) pedagog - 35
- c) nauczyciel - 34
- d) kolega - 79
- e) rodzice -- 92



f) inny dorosły w szkole – 9, rodzeństwo – 1 odp.

6. Czy Twoim zdaniem w szkole są jasno określone zasady postępowania?

a) tak 138

b) nie 33

7. Czy zdarza Ci się popadać w konflikty z innymi uczniami?

a) często - 31

b) rzadko - 118

c) nigdy – 20, 1 odp – nie wiem, 1 odp. - brak

8. Czy umiesz sobie radzić w sytuacjach stresujących, takich jak: negatywna ocena, ważny egzamin lub sprawdzian, problemy w klasie?

a) tak 129

b) nie – 39, 1 odp. czasami, 1 odp. różnie

9. Czy miałeś problemy podczas nauki zdalnej?

a) tak- 117

b) nie - 54

Jeśli tak to jakie?

a) problemy z mikrofonem, kamerką - 69

b) problemy z Internetem - 87

c) trudności w skupieniu - 45

d) przekrzykiwanie uczniów na lekcjach - 25

e) stres - 21

f) brak motywacji do nauki - 52

g) brak zrozumienia ze strony nauczycieli np. gdy sprawdzian się nie otwierał - 19

h) inne (wypisz jakie) – długie lekcje, tzw. wyrzucenie z lekcji, dużo godzin przed komputerem, zmęczenie, brak dodania do zespołu, dużo sprawdzianów, brak szacunku ze strony kolegów

10. Czy na terenie szkoły zdarzyło Ci się doświadczyć przemocy?

a) tak - 95

b) nie - 76

Jeśli tak to zaznacz w jakiej formie.

a) bójka - 75

b) wyzwiska - 77

c) wyśmiewanie - 73

d) zastraszanie - 24

e) cyberprzemoc - 20

f) inne (wypisz jakie?) popychanie, , nękanie, groźby, plucie, przemoc domowa

11. Czy w szkole zdobyłeś wiedzę na temat środków uzależniających? (podkreśl wybrane)

a) alkoholu - 146

b) narkotyków - 134

- c) dopalaczy - 110
- d) papierosów - 130
- e) e-papierosów - 102
- f) uzależnienia od Internetu - 130
- g) uzależnienia od telefonu komórkowego - 131

12. Czy zajęcia na godzinach wychowawczych, spotkania ze specjalistami (np. pedagogiem szkolnym) pomogły Ci rozwiązywać problemy?

- a) tak - 105
- b) nie - 66

13. Czy Twoim zdaniem zajęcia realizowane na godzinach wychowawczych (podkreśl wybrane)

- a) pomogły Ci zintegrować się z klasą - 57
- b) zainteresowały Cię - 50
- c) pomogły Ci poznać siebie - 34
- d) nauczyły Cię unikać zachowań agresywnych - 52
- e) dostarczyły Ci właściwej wiedzy na temat mechanizmów i skutków uzależnień - 63
- f) nauczyły Cię swobodnego wypowiedzania się – 56, 3 odp. – niczego nie nauczyły

14. Czy chciałbyś, aby w szkole organizowano więcej spotkań i zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień i promowania zdrowego stylu życia?

- a) tak - 88
- b) nie - 83

15. Jakie zagadnienia chciałbyś/chciałabyś, aby realizowane były na godzinach wychowawczych?

- a) sport - 66
- b) problemach psychicznych - 63
- c) ekologia - 26
- d) gry - 79
- e) więcej filmów - 79
- f) tolerancja ludzi o innych poglądach i wyglądzie - 57
- g) omawianie planów na przyszłość - 54
- h) zwierzętach - 38
- i) polityka - 20
- j) odpoczynek - 93
- k) inne (wpisz jakie?) wycieczki, zajęcia sportowe, sprawy intymne, zagrożenia w internecie, problemy klasowe, jak wypełniać dokumenty

Wnioski:

Uczniowie klas IV – VII uzyskali wiedzę w zakresie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz z zakresu informatyki. O pomoc w trudnych sytuacjach najczęściej zgłaszają się do wychowawcy i rodziców. Uczniowie uważają, że w szkole są jasno określone zasady.

Zdecydowana większość ankietowanych czuje się bezpiecznie w szkole. Jednak zdarzają się zachowania agresywne w postaci przemocy fizycznej i werbalnej. Uczniowie raczej dobrze radzą sobie w sytuacjach stresowych. Uczniowie zgłosili, że podczas nauki zdalnej borykali się z problemami technicznymi, trudnościami w skupieniu i brakiem motywacji do nauki.

Respondenci zdobyli wiedzę z zakresu profilaktyki uzależnień i promowania zdrowego stylu życia. Lekcje wychowawcze i spotkania ze specjalistami dostarczyły uczniom wiedzy na temat szeroko pojętego funkcjonowania w szkole oraz relacji międzyludzkich.

W klasach II i III przeprowadzono sondaż, w którym wzięło udział 97 uczniów.

Wyniki sondażu:

1. Czy umiesz wyliczyć symbole narodowe?

Tak - 76

Nie - 21

2. Czy lubisz chodzić do szkoły?

Tak - 81

Nie - 16

3. Czy w szkole czujesz się bezpiecznie?

Tak - 75

Nie- 22

4. Czy lubisz kolegów/koleżanki ze swojej klasy?

Tak - 95

Nie - 2

5. Czy lubisz się uczyć?

Tak - 70

Nie - 27

6. Który sposób nauczania wolisz?

w szkole - 88

zdalne nauczanie - 9

7. Gdy masz problem, do się zwracasz?

koleżanek/kolegów - 33

rodziców - 69

wychowawcy - 64

nauczycieli - 23

pedagoga/ psychologa - 9

innych pracowników szkoły - 6

8. Wybierz co jest dla Ciebie najważniejsze:

zaufanie - 66

sprawiedliwość - 67

wiara - 44

wiedza - 55

pieniądze - 5

punktualność - 23

wygląd - 19

prawdomówność - 58

odwaga- 44

dobro - 57

9. Czy umiałbyś odmówić, gdyby nieznajomy chciał częstować Cię słodyczami czy np. napojem?

Tak - 96

Nie - 1

Wnioski z sondażu:

Znaczna większość uczniów zna i umie wyliczyć symbole narodowe. Woli naukę w szkole, w której czuje się bezpiecznie od nauki zdalnej. Uczniowie największym zaufaniem obdarzają swoich rodziców i wychowawców. Najważniejszymi wartościami dla nich są sprawiedliwość, zaufanie, prawdomówność. Uczniowie przyjmują odpowiednią postawę wobec nieznajomych. Potwierdzają, że umieliby odmówić częstowania się słodyczami od nieznajomych

Ankieta dla rodziców klas II-III i V-VIII.

<b>Zagadnienia</b>	<b>Tak</b>	<b>Nie</b>	<b>Nie wiem</b>	<b>Inna odpowiedź</b>
W szkole mojego dziecka jasno są określone zasady współpracy z rodzicami	97%	0	3%	0
W szkole są jasno określone zasady oceniania uczniów	97%	0	0	3% przy poprawie oceny nie ma średniej ważonej, co jest niekorzystne dla ucznia
Moje propozycje dot. życia klasy, szkoły brane są pod uwagę	80%	3%	14%	3% brak uzasadnienia
W szkole udzielane mi są wyczerpujące informacje o postępach i zachowaniu mojego dziecka	100%	0	0	0
Moje dziecko traktowane sprawiedliwie	76%	10%	14%	0

Kiedy moje dziecko ma jakieś kłopoty udzielana jest mu pomoc	90%	3%	7%	0
Moje dziecko uczy się w szkole o tym, jak dbać o zdrowie	93%	0	7%	0
W szkole panuje dobra atmosfera, pojawiające się sytuacje trudne są rozwiązywane	78%	11%	11%	0
W przypadku problemów otrzymuję w szkole wsparcie	87%	3%	10%	0

#### Wnioski:

Według ankietowanych, w szkole są jasno sprecyzowane zasady oceniania uczniów i współpracy z rodzicami. Z analizy ankiet wynika, że pewien odsetek rodziców nie otrzymuje informacji zwrotnej o wdrożeniu w życie klasy/ szkoły ich propozycji. Natomiast płynnie przekazywane są informacje dotyczące zachowania i ocen ucznia. Nie wszyscy rodzice uważają, że ich dziecko w szkole traktowane jest sprawiedliwie. Natomiast większość respondentów podkreśla, że uczniowie otrzymują pomoc w trudnej sytuacji, a szkoła przekazuje informacje, jak dbać o zdrowie.

Ilość odpowiedzi na dwa ostatnie pytania świadczą o tym, że należy zadbać o dobrą atmosferę w klasach i z większym natężeniem korzystać z pomocy psychologicznej.

#### Ogólne wnioski z ankiet i sondażu :

W związku z powyższym działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły ujęte w tym programie opierają się na wartościach, których hierarchia została ustalona na podstawie przeprowadzonej diagnozy. Respondentami byli uczniowie, rodzice i nauczyciele.

Analiza ankiet pozwoliła na wysunięcie następujących wniosków:

- za najważniejsze zostały uznane szacunek do ludzi, bezpieczeństwo, przyjaźń, rodzina, uczciwość, świadomość dobra i zła, nauka, tolerancja
- za najważniejsze umiejętności, które warto rozwijać u uczniów uznano umiejętność rozwiązywania problemów, rozwijanie zainteresowań, samodzielność, branie odpowiedzialności za swoje efekty w nauce, obowiązkowość.

### **Postanowienia końcowe**

**1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest integralną częścią działań Szkoły Podstawowej nr 1 w Lublińcu**

**2. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 w Lublińcu wchodzi w życie po zatwierdzeniu przez Radę Rodziców i uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej oraz przedstawieniu Samorządowi Uczniowskiemu.**

**Z dniem wejścia w życie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego SP nr 1 w Lublińcu, moc traci Program Wychowawczo – Profilaktyczny SP nr 1 w Lublińcu zatwierdzony 17.09.2017 r. oraz zatwierdzone aneksy z 2021 oraz 2022 r.**

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 w Lublińcu:**

- został przyjęty uchwałą Rady Rodziców w dniu 15. września 2022 r.
- został przedstawiony Radzie Pedagogicznej w dniu 15. września 2022 r.
- został przyjęty w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 22. września 2022r.

**Rada Rodziców**

**Rada Pedagogiczna**

**Samorząd Uczniowski**